




Información para Personal de Escuelas: Aoyando al Estudiante con Síndrome de Prader Willi

(Compilado por Barb Dorn, Outreach Program Director, PWSA of WI, Inc.)

Todos los estudiantes con PW son individuos únicos.
Cada uno tiene diferentes fortalezas y necesidades.
Esta cartilla **NO** refleja las necesidades de comportamiento para TODOS los niños y adultos jóvenes.

Características Comunes de Comportamiento en Estudiantes con SPW	ESTRATEGIAS POSIBLES DE MANEJO
<p>Rigidez a través del Proceso</p> <p>Es común para las personas PW recibir y procesar información de una forma muy ordenada. Tienen una fuerte necesidad de rutinas, equidad y consistencia en el ambiente educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prevea cambios y permita su discusión. Hagalo en un lugar seguro, donde puedan compartir sus sentimientos (El alumno necesita tiempo para adaptarse a los cambios) • Si hay un cambio, use "visuales", ponga las cosas por escrito: listas y programas. • Si posible, comunique los cambios de personal con anticipación, pero no demasiada para que lo olvide. Involúcrelo. • No (nunca) haga promesas que no pueda cumplir. • Divida los procesos en pasos precisos y ordenados. • Para resolver las "testarudeces" trate de usar el "compromiso". Ambos, tanto educador como estudiante tienen que lograr una solución nueva. Esto no solo es una forma de resolución de problemas exitosa, sino que también puede ser divertido.. <p>Elogíelo cuando sea flexible</p>
<p>Perseverancia o Pensamiento Obsesivo Esto es la tendencia de quedar "enganchado" en un tema o pensamiento al punto que tapa todo el tema del aprendizaje o el evento social. Este comportamiento puede contribuir a dificultades en el transitar de un evento/tema al otro. Los estudiantes tienen una necesidad de terminar las tareas. Esto puede llevar a la pérdida del control emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use la reflexión- haga repetir al estudiante lo que Ud dijo • Ponga las cosas por escrito, use "visuales". Lleve una pequeña libreta de ser necesario. • Menos es mejor – asigne menos tarea antes que más, Adicione tareas si el tiempo lo permite. • Evite combates por poder y ultimátums. • Ignore (si posible) • No dé información más que la necesaria en adelantado, especialmente no demasiado antes. • Use "tiempos estratégicos" – programe actividades que le son difíciles de finalizar al estudiante justo antes de la merienda o de la comida. <p>Ponga límites: Te lo repito solo dos veces más, después nos movemos al siguiente tema. Esto es el # 1</p>
<p>Debil Control de las Emociones</p> <p>Cualquier combinación de stress pueden llevar a descontrol emocional. El resultado puede ser exhibido como comportamientos de confrontación como rabietas, gritos, jurar, agredir, destruir, y comportamientos autoagresivos.</p> <p>Durante estos episodios, el razonar con ellos no es posible.</p> <p>La recuperación del control toma tiempo y es seguida de tristeza, remordimientos y culpa.</p> <p>Debido a los problemas en el procesamiento secuencial, los estudiantes no siempre son capaces de convertir el <u>no se debe</u> en <u>que hacer</u>.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Este atento a la "sobre estimulación del ingreso" –especialmente antes del día escolar. Haga entrar al estudiante por una puerta con menos cantidad de gente. Si posible trate que el estudiante llegue 5-10 minutos después del comienzo del día escolar. Termine temprano. • Comience el día con el pie derecho, permitiéndose tiempo para revisar el programa del día y ver los cambios que pueda haber • El poner por escrito el programa diario les ayuda a bajar la ansiedad.. • Al comienzo del día –defina los programas del día <u>con</u> el estudiante. Límitese a no más de 3 tareas. Comunique comportamientos que <u>Ud desearía ver</u>. Haga de ello una tarea cooperativa que provea experiencias de conducta. Ponga objetivos por escrito. Evite la palabra "NO...focalice en la palabra "HACER" (por ej: Vamos a hablar despacito, en vez de "No griten". Cuando me sienta frustrado o enojado voy a hablar con Mr. Smith o algún otro adulto..... • Ponga especial atención y elogie cuando el estudiante mantenga el control, especialmente en situaciones difíciles. Celebre el éxito ! • Fomente las sensaciones de la comunicación y del reconocimiento. ¡Las palabras son importantes - ESCUCHE cuidadosamente • Incluya a estudiante en planes del comportamiento. Tener su opinión fomenta la cooperación y el sentido de apoyo. • Sea un modelo. "Yo siempre digo : "damm" "cuando estoy enojado. Intentemos eso contigo "damm, damm, damm". Practique cuando el estudiante no este agitado o enojado. • Dependiendo del estudiante y de la situación - utilice el humor. Es a menudo eficaz. • Anticipe la acumulación de frustraciones y ayude a él/ella a ir por sí mismo a un "área segura". Cree (invente) una palabra clave o una frase que alerten al estudiante que es hora de ir. Practique usando estas palabras/frases cuando el estudiante este tranquilo. • Desarrolle un plan y enseñe a su estudiante qué hacer si él/ella se siente enojado o frustrado. Muchos estudiantes utilizan medios sustitutos para aliviar esta cólera encerrada - hacen caminatas/ ejercicio, rasgan o rompen papel, trapos, rompen las burbujas del papel plástico de burbujas (de embalar). • No intente razonar con el con él en sus momentos fuera de control. Limite las discusiones. • Tenga un plan preparado si el estudiante se pone más violento. La seguridad ante todo es una prioridad. La consistencia en el acercamiento es imprescindible • Termine la discusión positivamente. No mantenga un mal recuerdo. • Si usa las consecuencias - deben ser inmediatas y ayudar al estudiante a aprender del arrebató - diciendo "estoy apesadumbrado", enviando una nota de disculpa a los que están afectados o pidiendo disculpas....



Información para Personal de Escuelas: Aoyando al Estudiante con Síndrome de Prader Willi

<p>Busqueda de Comida y Dieta</p> <p>Para los afectados por PW, el mensaje de "lleno" (saciedad por comida) nunca llega al cerebro, por lo que SIEMPRE están hambrientos. Sumado a esta necesidad de comida, el alimento es metabolizado a una relación que causa extraordinarios aumentos de peso. La comida debe ser vigilada y el individuo supervisado en este aspecto, permanentemente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cerciórese de que la vianda (o caja de comida del almuerzo) este en manos del conductor del autobús o un ayudante en el viaje a la escuela. • Eduque e informe a <u>toda la gente</u> que trabaja con este estudiante incluyendo conductores del autobús, guardianes, secretarias y vecinos y voluntarios. • Si el estudiante lo indica que no ha desayunado - llame a los padres o al cuidador antes de dar más alimento. (Usualmente dicen esto para conseguir más comida.) • Supervise la sala de almuerzo y todas las áreas relacionadas con comida incluyendo áreas de la máquinas de venta. En algunos casos, el puede ser necesario que coma separado, (con algún amigo, haciendole "compañía".) • Muchos requieren de la supervisión en vestíbulos cercan de armarios que siempre están sin llave. • No permita que el estudiante tenga dinero. Cierre todas (todas) las fuentes de dinero - incluyendo los monederos. • ¡El dinero compra comida (alimento)! • Trate todo robo o negociación de comida en privado. • Siga las pautas en los convites o las comidas adicionales. La comunicación con el hogar es muy importante. • Siga la dieta controlando las calorías. Si el estudiante debe seguir una dieta controlada en calorías, se debe obtener una receta y esta dieta debe ser parte del plan educativo de este • No retrase el bocadillo o el almuerzo; si esto es necesario avíselo con anticipación. • Limite la disponibilidad y la visibilidad del alimento. Tenga cuidado con los platos del caramelo o de fuentes de comida. • ELOGIE las situaciones donde el estudiante no "toma" comida cuando podría haberlo hecho. • Nunca utilice la comida como una recompensa o incentivo. • Esté atento a los aromas (olores) - no hay nada como el aroma de las palomitas (pochoclo) para agitar a un estudiante PWS. • Al salir de excursión, discuta con el todos los temas relacionados con comida antes. Llevaran comida o se comprara en el lugar? ¿Si es comprada - cuál será? La excursión interferirá con la hora de alguna comida o de un bocado? • Hagalo pesarse semanalmente por la enfermera del Establecimiento, si ello está así indicado. El ejercicio diario debe ser una parte del programa diario del estudiante.
<p>Poco Vigor</p> <p>Los afectados por PW se cansan más rápidamente y pueden dormirse durante el día. Las mañanas son típicamente su mejor hora para aprender, cuando su nivel de energía está al máximo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consiga que la persona se levante y se mueva. Mandelo a caminar. Haga una caminata sin rumbo con él. • Prevea las actividades de alta energía después del almuerzo • Ofrezca actividades que estimulen los músculos largos y la respiración profunda, inflar globos, por ejemplo. <p>Programe un tiempo de descanso o una actividad más relajada si necesario.</p>
<p>Rasguños y Rascado de la piel</p> <p>Estos dos comportamientos son frecuentes en individuos con PW. Combinados con un umbral de dolor alto, estos comportamientos pueden provocar daño en la piel si no son controlados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distracción - Proporcione actividades a las manos • subsistencia ocupadas (colorear, tiempo de computadora, plastilina, pasta de juego, juegos de mano) • Mantenga las uñas cortas. Aplique loción liberalmente - mantiene la piel deslizada. La piel suave y húmeda es más difícil de rascar. La aplicación de la loción puede también ser una distracción eficaz. • Proporcione supervisión. Recompense y alabe por no rascarse. • Cubra el área con Venda o cubierta similar, en casos rebeldes pruebe guantes largos. (mitones sin dedos) • No le diga a él/ella que pare de rascarse - no funcionará. • Aplique crema anti - mosquitos antes de cualquier caminatas o actividad en el exterior.
<p>Dificultades en relaciones con sus pares</p> <p>Mientras que los niños desean y necesitan a otros niños y valoran a sus amigos, puede ser difícil que sean expuestos a la imprevisión de otras personas por períodos largos. La necesidad de orden traduce a menudo a problemas de imparcialidad y a compararse con otros, a menudo dando por resultado cólera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muchos mejoran en grupos pequeños y ocasionalmente solos • Projete las excursiones. Hagalas cortas. • Apoye recreos o salidas sociales planificadas con un amigo. • Incluya al niño en las actividades de planeamiento que sean de interés a él/ella (juegos de tablero, rompecabezas, juegos de computadora...) <p>Proporcione herramientas sociales, que enfatizen el compartir, el tomar turnos.</p>

Los estudiantes con el síndrome de Prader-Willi son muy cuidadosos, sensible y concienzudos. Tienen mucha necesidad de ser aceptados, tener amigos y ser parte de la comunidad en su escuela. Aunque hacen frente a algunos desafíos únicos, con la ayuda apropiada y debida comprensión., ellos juegan, aprenden, trabajan y viven con éxito en nuestras comunidades.

